

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Государственный язык (татарский)» для 1-4 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Закон РТ от 08.07.1992 № 1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Место предмета в учебном плане:

Для обязательного изучения учебного предмета «Родной язык (татарский)» согласно учебному плану школы на уровне начального общего образования в 1-4 классе отводится всего 372 часа (1 кл-2/66 часов, 2-4 классы- 3/102 часа)

Основная **цель курса** – обучать эффективно (результативно) общению, изучаемая как родной (татарский язык) – предмет с четко выраженной практической направленностью.

Задачи программы:

- воспитание стремления к расширению кругозора учащихся;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения; – привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Выпускник научится:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить извершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;

в аудировании

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
– соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

– извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

в говорении

– составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– выражать суждение относительно поступков героев; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника

в аудировании

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству по контексту.

— прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению

в письме

– писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов.

Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте).

Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], юкә[йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт].

Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова.

Ударение в слове, фразе.

Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков.

Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салават күпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теге, менә).

Числительные. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам.

Неопределенная форма глагола с модальными словами кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).

Наречия времени (бүген, иртәгә, кичә, иртән). Наречие места (монда).

Наиболее употребительные послелогии: белән, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендә, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, әле).

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн.числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Предложения с союзами и - һәм, а - ә, но - ләкин, потому что - чөнки.

1 КЛАСС

Планируемые результаты

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Давайте познакомимся!	Знакомств о с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений:	Умение знакомиться с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Умение приветствовать, прощаться (с	Умение выполнять поручения учителя; организовать учебную деятельность; развивать навыки самостоятельной подготовки рабочего места, учебных	Вежливые приветствия других. Уважение к

	<p>имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). Количественные числительные с 1 до 10. Вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника (Это кто? Это что? Сколько тебе лет? Частицы (эйе, юк, түгел) Города Татарстана.</p>	<p>использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.</p>	<p>принадлежностей и соблюдения порядка на рабочем месте. умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение</p>	<p>культуре изучаемого языка. Формирование навыков культуры общения на татарском языке.</p>
--	---	--	--	---

			<p>основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.</p>	
<p>Наши лесные друзья</p>	<p>Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма мн.числа им.существительных.</p>	<p>Умение называть диких животных и их кличество. Умение говорить о месте обитания диких животных и их описать.</p>	<p>Развитие способностей давать совет, умение работать по образцу. Развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Разговор о столовой для животных, внимательность к животным и птицам, помощь им.</p>
<p>Спортивный праздник</p>	<p>Передача команды. Участие в спортивном празднике. Пригласить друга играть на улице. Форма ответа на вопрос сколько? .Порядковые числительные. Форма ответа на вопрос, с кем играешь.</p>	<p>Умение передавать команды своему партнеру. Умение говорить о том, что ты делаешь на празднике спорта. Пригласить друга играть, сказать, с кем он играет.</p>	<p>Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, Развитие творческой активности, навыков самостоятельной работы, работа в группах.</p>	<p>Развитие навыков общения на татарском языке, содействии формированию здорового образа жизни.</p>

В школе	Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие и отсутствие учебников. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрации);	Уметь: произносить названия учебных принадлежностей, запрашивать себе, предлагать их другу, говорить о количестве и их необходимости. Назвать свою учебную деятельность в школе, рассказать, как учишься сам, твой товарищ. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрации);	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому); готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу.	Воспитать интерес у учащихся к изучению татарского языка, бережное отношение к учебникам, стремление к изучению разных языков и знаниям.
Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы, место жительства. Их описание. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Вести диалог о домашних животных. Склонение имён существительных по принадлежности в 1, 2 лице. ед. числе.	Умение называть домашних животных, птиц и их места обитания.	Формирование навыков правописания, под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике, участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Разговор о столовой для птиц и животных, о бережном отношении к животным, птицам и о помощи им..
В огороде	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус. Слова: надо, не надо. Количественное число. Форма запроса и ответа на вопрос <i>какой?</i> . В нашем саду. Оценка героя по его труду.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Количество фруктов, их цвет, вкус и умение их попросить. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Оценка героя по его труду.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Духовно-нравственное развитие и воспитание

				обучающ ихся, предусма тривающ ее принятие ими моральны х норм, нравствен ных установок , национал ьных ценносте й;
Зима	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Наречие времени - <i>буген</i> . Порядок букв в татарском алфавите.	Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение рассказывать о новогоднем празднике. Умение говорить о том, что ходил на праздник; вести диалог-обмен о зиме, о видах зимних развлечений. Говорить о наличии и об отсутствии предметов.	Осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;	Уважител ьное отношени е к своей малой Родине, к её традиция м.
Будь здоров!	Названия частей т ела человека. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>авырта</i> . Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательн ые и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белэн кул юам</i> .	Умение называть части тела человека, предметы личной гигиены, давать рекомендации больному, говорить о наличии или об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.	Читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое. Понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них.	Объяснит ь ценность времени, необходи мости соблюден ия распоряд ока дня. Общее представл ение о родном языке, как о языке своей страны; положите льное

				отношени е к учёбе, наличие элементо в познавате льного интереса.
Наша семья	Члены семьи. Умение говорить о членах семьи, о том, чем увлекаетесь в семье? Времена года (весна). Весенний день. Погода. Праздник 8 марта. Сочетание существительных со словом <i>белән</i> в речи. Подарки. Поздравления.	Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описывать природу родного края, погоду, времена года(весна) . Умение поздравить с праздником.	Правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи; соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);	Развитие навыков взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми. Положительное отношение к учению.
Татарские национальные блюда	Татарская кухня. В гостях. За столом. Встреча гостей. Употребление личных местоимений в ед. числе в речи. День рождения – большой праздник. Поздравление.	Умение назвать блюда татарской национальной кухни, вести диалог-обмен мнениями о подарках и о любимых блюдах. Умение описывать национальные блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, угощать.	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат ; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

В магазине	Продукты. Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 лице единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>сколько? Сколько стоит?</i>	Умение называть продукты, рассказывать о покупках. Умения называть посуду. Умение называть одежду, её цвет. Умение вести диалог о покупках в продуктовом и хозяйственном магазине.	Развитие творческой активности учащихся. Самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения, так и в результате проведенной работы;	Анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат; Стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
В городе.	В городе. Наш город. Я езжу в транспорте. Форма ответов на вопросы <i>куда? где? откуда?</i>	Умение называть города Татарстана и о том, в какой республике живешь. Умение говорить, в каком транспорте едешь.	Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Воспитывать бережное отношение к своему городу, повышать творческую активность, бережное отношение к учебным пособиям и классному оборудованию, повышать потребность детей в общении на татарском

				языке.
Лето	Веселое лето. Летний отдых. Множественное и единственное числа существительных. Мы идем на Сабантуй.	Умение называть признаки лета. Умение приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.	Развитие творческой активности учащихся. Правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности <i>красиво</i> писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать.	Воспитывать чувства гордости за свою Родину, бережно относиться к природе.

Содержание учебного предмета. 1 класс

Название раздела	Содержание
Давайте познакомимся!	Знакомство. Разговорный этикет. Знакомство с одноклассниками, учителем, называть места жительства. Умение отвечать на вопрос <i>кем?</i> Указательное местоимение <i>бу</i> . Частицы (-мы, түгел, түгел, эле). Числа от 1 до 10. Умение отвечать на вопрос <i>Тебе сколько лет?</i> . География Татарстана. Порядок слов в предложении.
Наши лесные друзья.	Дикие животные, и их места обитания. Описание диких животных. Форма множественного числа существительных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; Русская народная сказка "Теремок". Собственные и нарицательные существительные.
Спортивный праздник.	Передача команды. Участие в спортивном празднике. Умение приглашать друга играть на улице. Форма ответа на вопрос <i>сколько?</i> Порядковые числа. Форма ответа на вопрос, <i>с кем играешь?</i> Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение употреблять личные местоимения <i>я, ты, он(а)</i> .
В школе	Учебные принадлежности. Их количество, цвет, наличие или отсутствие. Учебная деятельность в школе. Как я учусь. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию). Охарактеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Правильно оформлять границы предложений. Ударение в татарских словах.
Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы, места их обитания. Их описание. Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Вести диалог о домашних животных. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Употребление глагола <i>яши</i> в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).
В огороде.	Названия овощей, их количество, цвет, вкус. Фрукты, их количество, цвет и вкус. Слова «нужно» и «не нужно». Количественное числительное. Форма запроса и ответа на вопрос <i>Какой?</i> Описание героя в зависимости от его труда. Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; сказка «Репка».
Зима.	Признаки зимы. Зимние игры. Приглашение на зимнюю игру. Новогодний праздник. Письмо Деду Морозу. Форма ответов на вопросы: <i>Куда? Где? Откуда?</i> Наречие времени - <i>бы</i>

	Анализировать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;
Будь здоров!	Частей тела. Предметы личной гигиены. Отрицательная форма глагола <i>авырта</i> . Повелительная форма глагола. Рекомендации больному. Повествовательные и вопросительные предложения. Конструкция предложения <i>Мин сабын белән кул юам</i> . Употребление в речи имя существительное + послелог <i>белән</i> .
Наша семья.	Члены семьи. Умение рассказывать о членах своей семьи, спрашивать у друга. Описание природы родного края, погоду, времена года (весна). Умение поздравить с праздником. Праздник 8 марта. Подарки. Поздравления. Использовать приобретённые каллиграфические умения участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке; ударения в татарском языке. Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательными и существительными.
Татарские национальные блюда.	Татарская кухня. День рождения. В гостях. За столом. Встреча гостей. Использование приобретённые каллиграфические умения. Писать поздравление.
В магазине	Продукты, покупки в магазине. Названия посуды. Название, цвет одежды, какая одежда. Диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Употребление глагола в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) <i>Эч, аша</i> . Умение использовать вопросительный аффикс <i>-мы, -ме</i> . Использование глаголов <i>Эч, аша</i> в 1,2,3 единственного числа. В магазине продуктов, одежды, посуды. Вопросы <i>Сколько? Сколько стоит?</i> Употребление в речи словосочетаний, выраженных прилагательными и существительными.
Лето	Весёлое лето. “Ребёнок с бабочкой” Г. Тукая. Множественное и единственное число существительных. Мы идем на Сабантуй. Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.
Итого	

Календарно-тематическое планирование. 1 класс

№	Тема	План буенча үтәлү вакыты	Факт буенча үтәлү вакыты	Искәрмә
	Давайте познакомимся!			
1	Давайте познакомимся! Давайте познакомимся. Как тебя зовут? Әйдәгез танышабыз. Синең исең ничек? сорауы.	01.09		
2	Что это? Это кто? Вопросы и форма ответа на него. Бу нәрсә? Бу кем? сораулары һәм аңа җавап формасы.	07.09		
3	Склонение существительных по принадлежности 2,3 лица Исемнәрнең 2,3 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	08.09		
4	-мы, -ме, -не, употребление частиц в речи. -мы/-ме, түгел, әле кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.	14.09		

5	Ответ на вопрос «Где ты живешь?». Син кайда яшисең? сорагы һәм жавап формасы.	15.09		
6	Ознакомление с количественными и порядковыми числами. Числа от 1 до 10. Сколько тебе лет? Микъдар һәм тәртип саннары белән таныштыру. 1дән 10 га кадәр саннар. Сиңа ничә яшь? сорагы	21.09		
7	Разделение слов на слоги, перенос их в другую строку. Повторение темы «Давайте познакомимся!». Сүзләрне ижекләргә бүлү, ижекләп икенче юлга күчерү. Әйдәгез танышабыз темасын кабатлау.	22.09		
Наши лесные друзья				
8	Наши лесные друзья. [а],[а°] звуки и Знакомство с буквой А,а. Урман дусларыбыз. [а],[а°] авазлары һәм Аа хәрефе белән танышу.	28.09		
9	Форма множественного числа в имени диких животных. Кыргыз хайван исемнәренә күплек сан формасы.	29.09		
10	Кто? Что? Вопросы [а] звуки и буквы Әә. Склонение существительных по принадлежности 1 лица. Кем? Нәрсә? сораулары [ә] авазы һәм Әә хәрефләре. Исемнәренә 1 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	05.10		
11	Вопрос Какой?. Звуки [õ][o] и Оо буквы. Нинди? сорагы. [õ][o] авазы һәм Оо хәрефләре.	06.10		
12	Буквы Ө, ө. Повторение темы наших лесных друзей, знакомство существительных с направительным, исходным, местно-временным падежами. Ө,ө хәрефләре. Урман дусларыбыз темасын кабатлау. Исемнәренә юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре белән таныштыру.	12.10		
Спортивный праздник.				
13	Буквы И,и, [и] [ы] звуки. И,и хәрефләре, [и] [ы] авазлары һәм Ыы хәрефләре.	13.10		
14	Единственное число существительных. У,у буквы, [у] звук. Исемнәренә берлек саны. У,у хәрефләре, [у] авазы.	19.10		
15	Буквы Ү,ү, звук [ү] Ү,ү хәрефләре, [ү] авазы	20.10		
16	Вопрос Сколько? Ничә? сорагы.	26.10		
17	Что делает? Буквы Н,н и ң. Нишли? сорагы. Н,н һәм ң хәрефләре.	27.10		
18	Буквы Т, т, звук [т]. Вопрос Какой? Т, т	09.11		

8	хэрэглэре, [т] авазы. Нинди? саравы.			
1 9	Буквы Л, л. Звук [л]. Уметь отвечать на вопрос Как? Л, л хэрэглэре. [л]авазы.Ничек? саравына жавап бирэ белү.	10.11		
2 0	Ответы на вопросы Где? Куда? Откуда? Буквы Кк, звук [к]. Повторение темы спортивного праздника. Кая?Кайда?Кайдан?сарауларына жавап бирэ белү.Кк хэрэглэре һәм [к] авазы. Спорт бэйрәме темасын кабатлау.	16.11		
	В школе.			
2 1	Применение в речи местоимения - это. Учебные принадлежности. Буквы М,м. Бу күрсәтү алмашлыгын сөйләмдә куллану.Уку - язу әсбаплары. М,м хэрэглэре.	17.11		
2 2	Использование в речи конструкцию «прилагательное+существительное. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных принадлежностей. Буквы С, с. Сыйфат+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.Уку-язу әсбапларының саны, төсө, барлыгы, юклыгы. С, с хэрэглэре.	23.11		
2 3	Мы на уроке. Буквы Р,р. Вопрос Где? Повторение темы «В школе». Без дәрестә. Р,р хэрэглэре. Кайда? саравы. Мәктәптә темасын кабатлау.	24.11		
	Домашние животные и птицы			
2 4	Домашние животные и птицы. Вопрос Где? Звуки [w],[v]. Буквы Вв. Йорт хайваннары һәм кошлары. Кайда? саравы. [w][v]авазлары. Вв хэрэглэре.	30.11		
2 5	Вопрос Куда? Буквы Г, г. Звуки [г][ғ]. Кая?саравы. Г, г хэрэглэре. [г][ғ] авазлары.	01.12		
2 6	Использование в речи конструкцию число+существительное. Буквы Д,д, звук [д]. Сан+исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.Д,д хэрэглэре, [д] авазы.	07.12		
2 7	Буквы З,з, [з] звук и использование в речи союз - и. З,з хэрэглэре, [з] авазы.һәм теркәгечен сөйләмдә куллану.	08.12		
2 8	Вопрос Какой?. Буквы Б,б. Звук [б]. Нинди? саравы. Б,б хэрэглэре. [б]авазы.	14.12		
2 9	Вопросы Где? Куда? Откуда?. Буквы П,п. [п] звук. Кая? кайда?кайдан? сараулары. П,п хэрэглэре. [п] авазы.	15.12		
3 0	Умение правильно произносить в словах длинные и короткие гласные. Буквы Э,э, [э]. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дәрәс итеп әйтә белү.Э,э хэрэглэре, [э] авазы.	21.12		
3 1	Буквы Й,й и Е,е, [э], [йэ], [йы]. Повторение темы домашних животных и птиц. Й,й һәм Е,е	22.12		

	хәрефләрә, [э], [йэ], [йы] авазлары. Йорт хайваннары һәм кошлары темасын кабатлау.			
	В огороде.			
3 2	Овощи Буквы Ж,ж. Яшелчәләр Ж,ж хәрефләрә.	11.01		
3 3	Фрукты . Буквы Ж, ж. Жиләк-жимешләр. Ж, ж хәрефләрә.	12.01		
3 4	Вопрос Какой? Буквы Ш,ш Нинди? сорауы.Ш,ш хәрефләрә.	18.01		
3 5	Применение в речи глагола настоящего времени изъявительного наклонения 1,2,3 лица . Буквы Щ, щ. Хәзерге замн хикәя фигыльнең 1,2,3 зат формаларын берлектә сөйләмдә куллану.Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү. Щ, щ хәрефләрә.	19.01		
3 6	Буквы Ч,ч. Вопросы Где? Куда? Откуда? Повторение темы «В огороде». Ч,ч хәрефләрә. Кая?, кайда? кайдан? сораулары. Бакчада темасын кабатлау.	25.01		
	Зима			
3 7	Наступила зима. Признаки зимы. Буквы Х, х. Кыш билгеләрә. Х, х хәрефләрә.	26.01		
3 8	Правильное написание татарских букв. Буквы Ё,ё Татар хәрефләрәнең кабул ителгән формаларын дәрәс язу.ё, ё хәрефләрә.	01.02		
3 9	Буквы Ф,ф. Зимние игры. Использование послелога -с в речи с именем существительным. Ф,ф хәрефләрә. Кышкы уеннар.Белән бәйләген исем белән сөйләмдә куллану.	02.02		
4 0	Буквы Ц, ц. Вопросы Где? Куда? Откуда? Ц, ц хәрефләрә. Кая? кайда? кайдан? сораулары	15.02		
4 1	Новогодний праздник. Я,я буквы [йа°], звуки [йа], [йә]. Яңа ел бәйрәме. Я,я хәрефләрә [йа°], [йа], [йә] авазлары.	16.02		
4 2	Буквы Ю-ю, звуки [йү], [йу]. Ю-ю хәрефләрә, [йү], [йу] авазлары.	22.02		
4 3	Цвета. Буквы Ъ, ъ. Төсләр. ъ,ъ хәрефләрә.	23.02		
4 4	Правильное произношение повествовательных и вопросительных предложений интонационно, написание правильного препинания знаков в конце предложения. Хикәя һәм сорау жөмлөләрне интонацион яктан дәрәс әйтү.Жөмлә ахырында дәрәс тыныш билгеләрә куеп язарга күнектәрү.	01.03		
4 5	Гласные и согласные звуки и их различие. Повторение темы наступления зимы. Сузык һәм тартык авазлар,аларның аермасы. Кыш житте темасын кабатлау.	02.03		
	Будь здоров!			
4 6	Части тела. Тән әгъзаларының исемнәрә.	08.03		
4	Использование личных местоимений в речи. Зат	09.03		

7	алмашлыкларын сөйләмдә куллану.			
4 8	Гласные и согласные звуки. Будь здоров. Сузык һәм тартык авазлар. Сәламәт бул.	15.03		
4 9	Гласные и согласные звуки и их различие. Предметы личной гигиены. Сузык һәм тартык авазлар, аларның аермасы. Шәхси гигиена предметлары.	16.03		
5 0	Твердые и мягкие гласные. Повторение темы «Будь здоров!». Калын һәм нечкә сузыклар. Сәламәт бул темасын кабатлау.	05.04		
	Наша семья.			
5 1	Семья. Моя семья. Члены семьи. Гаилә. Минем гаиләм. Гаилә эгъзалары.	06.04		
5 2	Научиться писать собственные имена с заглавной буквы. Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү. Безнең гаилә темасын кабатлау.	12.04		
	Татарские народные блюда.			
5 3	Татарские народные блюда. Составление предложений. В конце предложения ставить знаки препинания. Татар халык ашлары. Жөмлэләр төзү. Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	13.04		
5 4	В гостях. Использование частиц –мы, - ме в речи. Кунакта. мы/-ме кисәкчәләрен сөйләмдә куллану.	19.04		
5 5	За столом. Встреча гостей. Повторение темы «Татарские народные блюда». Табын янында. Кунакны каршы алу. Татар халык ашлары темасын кабатлау.	20.04		
	В магазине.			
5 6	В продуктовом магазине. Ознакомление с признаками транскрипции. Ашамлыклар кибетендә. Транскрипция билгеләре белән таныштыру.	26.04		
5 7	В магазине посуды. Вопрос -сколько? Савыт-саба кибетендә. Ничә? сорауы	27.04		
5 8	В магазине одежды. Вопрос Какой? Киемнәр кибетендә. Нинди? сорауы. Кибеттә темасын кабатлау.	03.05		
5 9	Мы живем в городе (5 часов) В городе. Где? Шәһәрдә. Кайда? сорауы.	04.05		
6 0	Промежуточная аттестационная работа/Итоговая контрольная работа. Арадаш аттестация эше/Иомгаклау контроль эше.	10.05		
6 1	Работа над ошибками. Вопрос: Ты где живёшь?	11.05		
6 2	Умение сопоставлять гласные и согласные в татарском и русском языках, правильно произносить их.	17.05		
6 3	Ударение. Правильная постановка ударения в словах. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дәрәҗәләп. Без шәһәрдә яшибез темасын кабатлау.	18.05		

Лето				
6 4	Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Жэй житә. Күнелле жэй. Жэйге ял.	24.05		
6 5	Мы идем на Сабантуй. Создание навыков красивого и правильного письма. Без Сабантуйга барабыз. Матур һәм дәрәс язу күнекмәләре булдыру.	25.05		
6 6	Повторение пройденного материала. Үтелгән материалларны гомумиләштереп кабатлау.	25.05		

2 КЛАСС

Планируемые результаты

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Мы идем в школу.	<p>Название учебных принадлежностей. Местоимения: <i>Миңа, сиңа.</i> Вопросительные частицы -мы/-ме. Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Закон сингармонизма. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Знаки транскрипции. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Глагол определённого прошедшего времени. Числа от 10 до 20. Форма ответов на вопросы Кто? Что? Куда? Где? Откуда? Какой? Как? Сколько? Какой? Который?</p>	<p>Умение рассказывать про 1 сентября. Умение говорить о наличии или отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Знать татарский алфавит. Умение называть свою учебную деятельность в школе, рассказывать о своей учёбе и товарища. Умение делать звукобуквенный анализ слов.</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации; анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Понимание роли татарского языка как государственного. Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; соблюдать правила поведения на уроке и в классе; развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;</p>

<p>Осенний урожай.</p>	<p>Названия фруктов и ягод. Приметы осени. Основная степень прилагательных Конструкции <i>Бир ала, бирегез ала</i>. Частица <i>чөнки</i>. Ответ на вопрос Ничек? Глагол настоящего времени. Местоимения: <i>Миңа, сиңа</i>.</p>	<p>Умение рассказать признаки осени и прогнозировать погоду. Умение рассказать о своём отношении к осени. Умение говорить об овощах, об их количестве, цвете и вкусе. Умение сообщать о любимых овощах и фруктах. Знать о правописании и произношении букв О, Ө.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Готовить самостоятельно необходимых для урока учебно-письменных пособий и рабочее место, умений работать по образцу</p>	<p>Формирование положительного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении, формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его изучения; желание учиться, позитивное представление о школьной и учебной деятельности.</p>
<p>Я люблю чистоту.</p>	<p>Названия предметов личной гигиены. Названия частей тела. Основная степень прилагательных. Склонение существительных по принадлежности I, II, III лица. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Местоимения <i>миңа, сиңа</i>. Числа от 1 до 100.</p>	<p>Умение описать предметов личной гигиены. Умение вести диалог-обмен мнениями о предметах личной гигиены. Умение вести диалог на тему «У врача». Умение давать рекомендации больному. Умение правильно использовать числа от 1 до 100 в речи.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.</p>

Зима.	Зимние месяцы. Праздник новый год. Зимние игры. Конструкция <i>Я сделал скворечник</i> . Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда? Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная форма глагола настоящего времени.	Умение описать признаки зимы и прогнозировать погоду. Умение говорить о помощи птицам зимой. Умение говорить о новогоднем празднике. Умение рассказывать про зимние виды игр, приглашать на игры,	Понимать цели и задачи учебной деятельности; находить ответы на проблемные вопросы; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи.	Формирование у учащихся желания учиться; воспитание любви к зимней природе; формирование уважительного отношения к языку и желание хорошо его изучить.
Наша семья.	Названия членов семьи. Винительный падеж существительных. Татарская кухня. Домашний труд. Отрицательная и положительная формы глагола определённого прошедшего времени. Форма ответа на вопрос <i>где?</i>	Умение рассказывать о семье. Умение говорить о помощи в домашних делах. Умение приглашать друг друга к столу, угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен мнениями о любимых блюдах.	Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.
Я живу в Татарстане.	Названия городов и рек Татарстана. Названия животных Татарстана. Форма ответов на вопросы Какой? Куда? Где? Откуда? Личные местоимения.	Умение называть своё место жительства. Умение называть города и реки Татарстана. Умение описать животных Татарстана. Умение говорить о том, на каком транспорте	Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать,	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к

	Лето в деревне.	он ездит. Знание правил дорожного движения. Умение рассказывать о деревне.	сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;	учебе;
Весна	Приметы весны. Порядок слов в татарских предложениях. Форма ответов на вопросы <i>Какой? Когда? Что делает?</i>	Умение называть приметы весны, отвечать на вопрос <i>почему нравится? почему не нравится?</i> Умение поздравлять с праздником.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.	Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям.
В магазине.	Названия продуктов, одежды. Склонение существительных по принадлежности	Умение покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды.	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность,	Понимание татарского языка как государственного языка, формирование позитивного

	<p>I, II лицо. Местоимени я <i>миңа, сиңа.</i></p>	<p>Умение говорить друг другу комплименты.</p>	<p>понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении. Духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматриваю- щее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;</p>
<p>Лето.</p>	<p>Признаки лето. Нераспространён- ные и распространённые предложения. Окончания глаголов в настоящем времени 3 лица во множественном числе. Летние виды игр.</p>	<p>Умение рассказывать про лето. Умение говорить о том, как я провел (а) летние каникулы . Умение рассказывать об участии на Сабантуе. Использование в речи предикативных слов <i>кирэк, кирэк түгел, ярый, ярамый.</i></p>	<p>Уметь организовать учебную деятельность, контролировать результаты УУД, выполнять указания учителя, определять проблему творческого и поискового характера и составить алгоритм её решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия процесса работы, с целью классификации определять общие признаки, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в</p>	<p>Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства.</p>

Содержание учебного предмета. 2 класс

Название раздела	Краткое содержание
Мы идём в школу.	Умение рассказать про 1 сентября. Говорить о наличии и об отсутствии у принадлежности, попросить их у друга или предложить ему. Умение рассказать о своей товарища. Проводить звукобуквенный анализ слов. Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Частицы <i>һа, һа</i> . Гласные звуки. Мягкие и твердые гласные. Законы сингармонизма. Согласные звуки. Зв глухие согласные. Знаки транскрипции. Глаголы в настоящем времени. Про неопределенное время глагола. Прошедшее определенное время глагола. Числа от 10 до 20 ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда? Какой? Как? Сколько? Какой? Который?</i>
Осенний урожай.	Умение определять признаки осени и прогнозировать погоду. Названия овощей, их кол цвет, вкус. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Вести диалог о покупках на рынке. правильно писать слова в которых есть буквы <i>о, ө</i> . Прилагательные в простых предло Использование в речи конструкции: <i>Бир эле, бирегез эле, эни белән</i> . Частица <i>эле</i> , союз <i>һәм</i> на вопрос <i>Ничек?</i> Местоимения: <i>Миңа, сиңа</i> . Изъянительное наклонение глагола отрицательной форме (1 лицо). Форма ответов на <i>Какой? Что делает? Куда? Откуда?</i> Значение частицы <i>бик</i> .
Я чистоту люблю.	Названия частей тела. Основная степень прилагательных. Склонение существитель принадлежности I, II, III лица. Изъянительное наклонение глагола отрицательной Изъянительное наклонение глагола (1,2 лица). Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Числа от 1 до 10 диалог на тему “У врача”. Давать рекомендации больному.
Зима	Умение называть признаки зимы и прогнозировать погоду, говорить о помощи птицам поздравить с новым годом, рассказывать про зимние виды игр, приглашать н Форма ответов на вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Антонимы. Склонение существитель принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного накл Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Употр конструкции в речи: <i>риза, риза тугел</i> .
Наша семья	Умение рассказать о семье, говорить о помощи в домашних делах, пригласить друг друга угощать, поблагодарить после еды. Вести диалог-обмен о любимых блюдах. Форма отв вопросы <i>Куда? Где? Откуда?</i> Склонение существительных по принадлежности I, II лица. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Отрицательная глагола изъявительное наклонения.
Я живу в Татарстане	Умение называть место жительства, называть города и реки Татарстана, описать жи Татарстана, говорить о том, на каком транспорте он ездит. Знание правил дорожного дв Умение рассказывать о деревне. Использование конструкции: <i>Минем энием –табибә, әтисе- инженер</i> в речи. Форма ответов на вопросы <i>Где? Откуда? Сколько? Какой? Что де</i>

Весна наступает.	Умение говорить о приметах весны, ответить на вопрос <i>почему нравится ? почему не нравится</i> . Умение поздравить с праздником. Порядок слов в предложениях. Форма ответов на вопросы Какой? Когда? Что делает? Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения.
В магазине.	Умение говорить о том, как покупать одежду, продукты. Вести диалог о покупках в магазине, в магазине одежды. Умение говорить друг другу комплименты. Слова существительных по принадлежности (I, II лицо). Местоимения <i>миңа, сиңа</i> . Форма повелительного наклонения 1, 2 –ого лица, ед. числа.
Лето.	Умение рассказывать про лето, говорить о том, как я провел (а) летние каникулы, рассказывать об участии на Сабантуе. Использование в речи предикативных слов: <i>кирэк, кирэк түгел, ярамай</i> . Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма повелительного наклонения 3 лица во множественном числе. Слово <i>аша (через)</i> в речи. Форма ответов на вопросы Куда? Где? Откуда?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы идем в школу («Мир вокруг меня»)	28	2		http://tatarschool-tele-2
Раздел 2.	Осенний урожай («Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool-tele-2
Раздел 3.	Здоровье. Я люблю чистоту («Мир моего «Я»)	14	1	1	http://tatarschool-tele-2
Раздел 4.	Зима идет («Мир вокруг меня», «Моя Родина», «Мир моих увлечений»)	10		1	http://tatarschool-tele-2
Раздел 5	Наша семья («Мир моего «Я», «Моя Родина»)	13	1		http://tatarschool-tele-2
Раздел 6	Моя Родина («Моя Родина», «Мир вокруг меня»)	10		1	http://tatarschool-tele-2
Раздел 7	В магазине («Мир вокруг меня»)	11		1	http://tatarschool-tele-2
Раздел 8	Наступает лето («Мир вокруг меня», «Моя Родина»)	6	1		http://tatarschool-tele-2
		102	5	5	

Рус телендә сөйләшүче укучыларны татар теленә коммуникатив технология нигезендә төзелгән “Күңелле татар теле” сериясе дәрәслеге белән эшләүне календарь-тематик

планлаштыру

2 нче сыйныф(дәрәслек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова, Л.А.Гиниятуллина)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Количество	Практические работы	
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: Без мәктәпкә барабыз.	28			
1	Мы идем в школу. / Мәктәпкә барабыз.	1			http://ganiev.org/
2	Глаголы настоящего времени в единственном числе. Стихотворение Х.Гарданова “Здравствуйте, товарищи!” / Берлек сандагы хәзерге заман хикәя фигуралары. Х.Гарданов. “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
3	Учебные принадлежности. / Уку-язу эсбаплары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
4	Сообщение о своих учебных принадлежностях. Местоимения мин, син в форме притяжательного падежа. / Уку-язу эсбапларын әйтә белү. Иялек килешендәге мин, син алмашлыклары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
5	Выражение просьбы. / Үтенеч белдерү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
6	Входная контрольная работа. / Кереш контроль эш.	1	1		Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rossiya/yazyk-i-literatura/library/2013/01/14/14-aya-rabota-po-tatarskomu-yazyku
7	Работа над ошибками. Гласные звуки татарского языка. Хаталар өстендә эш. Татар теленең сузык авазлары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
8	Закон сингармонизма (гармония гласных звуков). Транскрипция. / Сингармонизм законы (сузыклар гармониясе). Транскрипция.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
9	День знаний. / Белем бәйрәме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
10	Текст “Первое сентября”. / “Беренче сентябрь” тексты.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
11	Мне нужны книги. Сколько книг нужно? / Миңа китап кирәк. Ничә китап кирәк?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
12	Множественное число существительных. / Исемнәрнең күплек саны.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
13	Порядковые числительные. / Тәртип саннары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
14	В каком классе ты учишься? / Син ничәнче сыйныфта укыйсың?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2

35	Признаки осени. / Көз билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
36	Работа с текстом “Золотая осень” / “Алтын көз” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
37	Закон сингармонизма (губная гармония). / Сингармонизм законы (ирен гармониясе).	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
38	Повторение. Диалог “В овощном магазине”. / Кабатлау. “Яшелчәләр кибетендә” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
	Мин чисталык яратам. – 14 сәгать				
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Здоровье. Я люблю чистоту.	14			
39	Предметы личной гигиены. / Шәхси гигиена әйберләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
40	Как я пользуюсь предметами личной гигиены. Послелог «белән». / Шәхси гигиена әйберләрен куллану. «Белән» бәйлеге	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
41	Лексико-грамматический материал в тексте “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
42	Работа с текстом “Алсу-опрятная девочка” / “Алсу – пөхтә кыз” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
43	Мои части тела. / Минем тән төзелешем.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
44	Изменение аффиксов принадлежности 1 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). / 1 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартым авазларның үзгәреше.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
45	Названия предметов личной гигиены. / Шәхси гигиена әйберләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
46	Контрольная работа за 2 четверть. / 2 чирек өчен контроль эш.	1		1	Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rossiya/yazyk-i-literatura/library/2013/01/14/14-aya-rabota-po-tatarskomu-yazyku
47	Работа над ошибками. Изменение аффиксов принадлежности 2 лица единственного числа. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). / Хаталар өстендә эш. 2 зат берлек сан тартым кушымчалары. Тартым авазларның үзгәреше.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
48	Изменение аффиксов принадлежности 3 лица единственного числа. / 3 зат берлек сан тартым кушымчалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
49	Диалог на тему “У врача” / “Табибта” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
50	Лексико-грамматический материал в тексте “Марат болеет” / “Марат авырый” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
51	Работа с текстом “Марат болеет” / “Марат авырый” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
52	Повторение. Склонение имен существительных с	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2

	аффиксами принадлежности 1,2,3 лица единственного числа. / Кабатлау. Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнүе				tele-2
	Кыш килә. – 10 сәгать				
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года.	3			
53	Зимние месяцы, признаки зимы. / Кыш айлары, кыш билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
54	Лексико-грамматический материал в тексте “Зима идёт” / “Кыш килә” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
55	Работа с текстом “Зима идёт” / “Кыш килә” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
IV.	Раздел “Моя Родина”: Праздники. Любимые игрушки.	3			
56	Праздник Новый год. / Яңа ел бәйрәме.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
57	Поздравительная открытка. / Котлау открыткасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
58	Любимые игрушки. / Яраткан уенчыклар.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
II.	Раздел “Мир моих увлечений”: Зимние забавы. Спортивные игры.	4			
59	Виды зимних забав. Участие в зимних забавах. / Кышкы уеннар. Кышкы уеннарда катнашу.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
60	Лексико-грамматический материал в тексте “На горке” / “Тауда” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
61	Работа с текстом “На горке” / “Тауда” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
62	Выражение согласия (несогласия). Диалог “Зимой” / Ризалык (ризасызлык) белдерү. “Кышын” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
	Безнең гаилә. – 13 сәгать				
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья.	3			
63	Моя семья. Члены семьи. / Минем гаиләм. Гаилә әгъзалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
64	Сколько человек в твоей семье? Конструкция «имя числительное + имя существительное» / Гаиләндә ничә кеше? Сан+исем конструкциясе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
65	Работа с текстом “Наша семья” / “Безнең гаилә” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
IV.	Раздел “Моя Родина”: Татарские национальные блюда. Встреча гостей.	4			
66	Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
67	Лексико-грамматический материал в тексте “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
68	Работа с текстом “Айдар у нас в гостях” / “Айдар бездә кунакта” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
69	За столом. Угощение. / Табын артында үз-үзеңне тоту.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2

	Сыйлау.				tele-2
I.	Раздел “Мир моего “Я”: Наша семья	6			
70	Мы готовим стол. / Без табын эзерлибез.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
71	Склонение имен существительных винительном падеже. / Исемнәрнең төшем килешендә төрләнеше.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
72	Отрицательная форма глагола прошедшего времени. / Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
73	Русская народная сказка “Колобок”. / Рус халкының “Күмәч” әкиятә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
74	Контрольная работа за 3 четверть. / 3 чирек өчен контроль эш.	1	1		Контрольная работа (Образовательная социальная сеть nsportal.ru) https://nsportal.ru/shkola/rossiya/yazyk-i-literatura/library/2013/01/14/14-aya-rabota-po-tatarskomu-yazyku
75	Работа над ошибками. Инсценирование русской народной сказки “Колобок”. / Хаталар өстендә эш. Рус халкының “Күмәч” әкиятен сәхнәләштерү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
	Минем Ватаным. – 10 сәгать				
IV.	Раздел “Моя Родина”: Моя Родина – Россия	3			
76	Я живу в Татарстане. Природа республики Татарстан. / Мин Татарстанда яшим. Татарстан табигате.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
77	Лексико-грамматический материал в тексте “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” текстында лексик-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
78	Работа с текстом “Моя Родина - Россия” / “Минем Ватаным – Россия” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: Наш город	2			
79	Мы живём в городе. / Без шәһәрдә яшибез.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
80	Города и реки России. Карта России. / Россиянең шәһәр һәм елгалары. Россия картасы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
IV.	Раздел “Моя Родина”: Казань – столица республики Татарстан	2			
81	Город Казан. / Казан шәһәре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
82	В транспорте. На дороге. Послелог <i>через</i> . / Транспортта. Юлда. <i>Аша</i> бәйлеге.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: Наше село	3			
83	Мы живём в деревне. Виды летних и зимних игр. / Без авылда яшибез. Жәйге һәм кышкы уен төрләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
84	Муса Джалиль – поэт-герой. Стихотворение “Петух” / Муса Жәлил –герой шагыйрь. “Әтәч” шигыре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
85	Повторение. Диалог “На улице” / Кабатлау. “Урамда” темасына сөйләшү.	1	1		http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
	Кибеттә. – 11 сәгать				
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине одежды	5			
86	В магазине одежды. / Киемнәр кибетендә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2

					tele-2
87	Моё платье красивое. Конструкция «сыйфат+исем». / Минем күлмәгем матур. «Сыйфат+исем» конструкциясе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
88	Покупки в магазине одежды. Вопросительное местоимение «ничә?» (Сколько?) / Кiem кибетендә. «Ничә?» сорау алмашлыгы.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
89	Лексико-грамматический материал в тексте “Красивая одежда” / “Матур киемнәр” текстында лексико-грамматик материал.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
90	Работа с текстом “Красивая одежда” / “Матур киемнәр” тексты өстендә эш.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине продуктов	3			
91	В продуктовом магазине. Название продуктов. / Ашамлыклар кибетендә. Ашамлыкларның атамалары.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
92	Вкус и цвет продуктов. Качественные прилагательные. / Ашамлыкларның тәме һәм төсе. Сыйфатлар.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
93	Покупки в продуктовом магазине. Речевая конструкция «Ничә сум тора?» / Ашамлыклар кибетендә сатып-алу. «Ничә сум тора?» сөйләм конструкциясе.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: В магазине игрушек	3			
94	В магазине игрушек. / Уенчыклар кибетендә.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
95	Твои игрушки какие? / Синең уенчыкларың нинди?	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
96	Повторение. Диалог “В магазине” / Кабатлау. “Кибеттә” темасына сөйләшү.	1		1	http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
	Жэй житә. – 6 сәгать				
III.	Раздел “Мир вокруг меня”: Любимые времена года	3			
97	Здравствуй, лето! Текст “Наступило лето” / Исәнме, жэй! “Жэй житте” тексты	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
98	Признаки лета. / Жэй билгеләре.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
99	Летний отдых. Путешествия. / Жэйге ял. Сәяхәт итү.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
IV.	Раздел “Моя Родина”: Праздники	3			
100	Сабантуй – весёлый праздник. / Сабантуй – күнелле бәйрәм.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
101	Итоговая контрольная работа. / Еллык контроль эш.	1	1		Итоговая контрольная работа (Инфоурок) https://infourok.ru/itogovay-po-tatarskomu-yaziku-po-uchaydarovoy-rz-klass-11618
102	Работа над ошибками. Итоговый урок. Мы идем на Сабантуй. / Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе. Без Сабантуйга барабыз.	1			http://tatarschool.ru/tatar-tele-2
		102	5	5	

3 КЛАСС
Планируемые результаты

Основная тема	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
День знаний	<p>Первое сентября - это праздник знаний, поздравление.</p> <p>Умение говорить о том, что ходил в школу, учился в школе, вернулся из школы.</p> <p>Умение сообщить о том, кому предназначены учебники, об их наличии, отсутствии.</p> <p>Падежные формы местоимений <i>мин, син, ул.</i></p>	<p>Умение просить предметы, называя цвет, количество предмета в речи (Дай мне пять красных карандашей).</p> <p>Правильно пользоваться конструкцией «числительное + существительное» в речи. Умение пользоваться глаголами в речи.</p> <p>Умение пользоваться вопросительной частицей –мы/ - ме в глаголах. Умение находить начальную форму глагола. Знать глагола, как часть</p>	<p>Понимать цели и задачи учебной деятельности; самостоятельно оценивать свои достижения или промахи; конструктивно разрешать проблемные ситуации;</p> <p>анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;</p>	<p>Понимание роли татарского языка как государственного.</p> <p>Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;</p> <p>соблюдать правила поведения на уроке и в классе;</p> <p>развивать навыки сотрудничества с одноклассник</p>

		речи, и умение пользоваться формами глагола настоящего и прошедшего времён. Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.		ами и со взрослыми;
Режим дня	Умение рассказать о своем повседневном режиме. Умение пользоваться формой глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.	Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Режим дня».	Умение отвечать на вопросы по отдельным темам; составлять предложения по рисункам; умение задавать вопросы. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Объяснить ценность времени, необходимости соблюдения распорядка дня. Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться; принятие образа хорошего ученика; воспитания и формирования культурно-гигиенических навыков.
В столовой	Умение говорить о том, что готовили в столовой и что ел сам, просить у повара нужные блюда. Формы 1, 2-ого лица, ед числа глагола настоящего	Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В столовой». Умение пользоваться всеми изученными	Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих	Умение беседовать, используя вежливые слова; развитие словарного запаса; воспитание чувств

	<p>времени. Сказать о том, что какие блюда тебе нравится. Спросить у друга о том, какие блюда он любит, предложить идти вместе в столовую. Сказать о том, что ты ел и пил. Сказать и спросить порядок накрытия обеденного стола.</p>	<p>конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение правильно пользоваться глаголом в форме повелительного наклонения. Умение поручить вытирать посуду. Склонение существительных в винительном, творительном и предложном падеже. Умение говорить местонахождение предмета.</p>	<p>впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>уважения к национальным блюдам и гордости к ним. Понимание роли татарского языка, как государственного; создание положительного мотива, желание учиться.</p>
<p>В родной край пришла зима</p>	<p>Формы выражений “Новогодний праздник”, “на новогодний праздник”, “на новогоднем празднике”. Употребление антонимов в речи. Поздравление с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Умение называть виды зимних игр, пригласить играть на улицу.</p>	<p>Умение пользоваться прилагательными в речи. Умение пользоваться синонимами и антонимами (прилагательные) в речи. Знать отрицательную форму глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. Умение склонять имён существительных по лицам и числам. Умение составить новый рассказ, не меняя его сюжет. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «В родной край пришла зима».</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД; найти и определить нужную информацию; сложить в логический порядок единицы речи; выбрать эффективный способ при решении задачи; делать вывод для подхода к понятию; слушать мнение собеседника; составить с собеседником схему общения; выполнять совместную работу для сбора информации; управлять с характером общения собеседника.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.</p>

<p>Помогаем родителям</p>	<p>Умение пользоваться конструкцией “работает продавцом” в речи. Называть профессии и говорить о том, где и кем работают их родители. Рассказать о том, чем сами занимаются после уроков и называть те занятия, которыми можно увлекаться после школы. Хвалить друг друга. Вопрос <i>почему?</i> Правильное употребление союзов <i>потому что, поэтому</i>. Рассказать о своих домашних увлечениях, задавать вопросы товарищу. Предложить помощь товарищу.</p>	<p>Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Мы помогаем родителям». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Определение общих признаков для классификации; Развивать силу воли, чтобы успешно справляться с задачами. Участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; формирование позитивного отношения к учебе; воспитание уважения к своей семье, родным, родителям, языку.</p>
<p>Будем вежливы</p>	<p>Вежливый разговор по телефону. Вежливое приглашение на день рождения. Рассказ о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта поздравление с праздником. Рассказывать о болезни друга и о помощи.</p>	<p>Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Будем вежливы».</p>	<p>Умение оценивать учебную деятельность. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества со своими сверстниками и взрослыми; привитие навыков соблюдения норм этикета в гостях и чувств уважения к хозяевам; развитие стремления к общению на татарском языке.</p>

<p>Наши маленькие друзья</p>	<p>Говорить о том, кому что дал (Кариму, ему) и кого-то (Карима, его) любишь. Описать внешний вид кошек. Говорить и спрашивать о том, что ты имеешь или не имеешь кошку, как ухаживаешь за ней.</p>	<p>Правильно использовать разряды превосходной и сравнительной степени прилагательных в речи. Знать использование падежных форм местоимения он (она). Употребление союзов потому что, поэтому в речи. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы речи, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решений, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе информации.</p>	<p>Умение быть внимательным по отношению к животным и оказать им помощь.</p>
<p>Веселое лето</p>	<p>Умение называть признаки времён года. Умение рассказать про лето. Умение говорить о том, что летом завершается учебный год. Сопоставление признаков предметов. Рассказ про летний лес. Рассказ о летнем отдыхе. Рассказ об участии на Сабантуе. Говорить и спросить о том, какие овощи выращиваются в</p>	<p>Умение склонять форм глагола настоящего времени по лицам и числам. Правильное употребление предложений с простыми сказуемыми в речи. Умение пользоваться самостоятельно с лексико-грамматическим материалом по теме «Наши маленькие друзья». Умение пользоваться всеми изученными конструкциями в</p>	<p>Уметь организовать учебную деятельность, контролировать её результаты, выполнять поручения учителя, определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы речи, анализировать способы и условия решений, сопоставить объекты и определить общие признаки для классификации, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, провести совместную работу в сборе</p>	<p>Относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа; понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства.</p>

	огороде, какие работы проводятся в огороде.	новых дидактических материалах, ситуативных упражнениях.	информации.	
--	---	--	-------------	--

Содержание учебного предмета. 3 класс

Название раздела	Содержание
День знаний.	Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя с праздником. Умение говорить о цвете, количестве предметов и просить себе, о том, что лежит в сумке, что взял из сумки и просить себе. Говорить о том, что получил сам, твой друг, сколько ошибок допустил в диктанте, сообщить о невыполнении домашнего задания, спросить о том, что решил или не решил прочитать, сколько книг прочёл и спросить об этом у друга.
Режим дня	Умение говорить, просить время, о своём режиме дня.
В столовой.	Умение говорить о том, что готовили в столовой, что ел и какие блюда любишь есть у друга о том, какие блюда любит есть и предложить вместе идти в столовую, встретить друга, звать их к столу, говорить и спрашивать о том, как накрывать стол, рассказать о том, что было в столовой.
В родной край пришла зима.	Умение говорить и спрашивать о том, во сколько начало праздника, что делал и спрашивать о погоде, говорить и спрашивать о зимних видах игр, звать друга на участие в о лыжных соревнованиях, где отдыхал во время зимних каникул. Составить новый рассказ, меняя сюжет.
Мы помогаем родителям	Умение говорить о том, кем работают родители, называть профессии, рассказывать о домашних делах, спрашивать у друга, говорить об участии в домашних делах и помогать друг другу.

Будем вежливы!	Умение вежливо вести разговор по телефону, приглашать на день рождения, встречаться, говорить о том, что подарили на день рождения, поздравить, звать друг друга к столу после ужина благодарить. Разговор о подарках. Умение предлагать пожилым мест в транспорте, о болезни друга и о помощи ему.
Наши маленькие друзья.	Умение говорить клички собак и кошек, рассказывать об уходе за ними, говорить о том, есть ли или нет собаки и кошки. Умение говорить о характере человека.
Веселое лето!	Времена года. Умение рассказать о лете, говорить о том, что ходил в лес, что видел, ягоды, какие овощи выращиваются в огороде, спрашивать и говорить о саде, рассказать о летнем отдыхе. Разговор об участии на Сабантуе.
Итого	

Рус телендә сөйләшүче укучыларны татар теленә коммуникатив технология нигезендә төзелгән “Күңелле татар теле” сериясе дәрәҗәгә белән эшләүне календарь-тематик планлаштыру
3 нче сыйныф(дәрәҗәлек авторлары: Р.З.Хәйдәрова, Г.М.Әхмәтжанова, Л.А.Гиниятуллина)
Календарно-тематическое планирование 3 класс

- I. Мир моего «Я»:** Мой режим дня. Моя семья. Профессии родителей. Домашние обязанности. Мой день рождения.
- II. Мир моих увлечений:** Любимые игры. Мои питомцы.
- III. Мир вокруг меня:** День знаний. В школьной столовой. Мой дом, наша улица, моя квартира.
- IV. Моя Родина:** Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Грамматическая сторона речи:

- распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с аффиксом принадлежности): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучен	Электронные (цифровые)
---	------------	------------------	-------------	------------------------

		всего	Контрольные работы	Практические работы	ия	образовательные ресурсы
Мәктәптә – 32 сәгать						
1	Бәйрәм белән котлау. Поздравление с праздником	1				http://tatarschoolu/tatar-tele/tatar-tele-3
2	“Беренче сентябрь» тексты. Текст “Беренче сентябрь”	1				
3	Без мәктәпкә барабыз.Мы идем в школу	1				
4	Исемнең юнәлеш, чыгыш килеше формалары.Формы направительного, исходного падежей существительных	1				
5	Исемнең урын-вакыт килеше формасы. Форма местно-временного падежа существительных	1				
6	Уку-язу эсбаплары. Учебные принадлежности	1				
7	Без саныйбыз. Мы считаем	1				
8	Исемнең күплек сан кушымчалары. Изменение существительных по числам.	1				
9	“Сан+исем” төзелмәсе. Конструкция «имя числительное + имя существительное»	1				
10	“Сан+сыйфат+исем” төзелмәсе. Конструкция «имя числительное + имя прилагательное +имя существительное»	1				
11	Портфельдә нәрсәләр бар?Что есть в портфеле?	1				
12	Исем. Имя существительное Минем уку-язу эсбапларым. Мои учебные принадлежности	1				
13	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. Склонение имен существительных по принадлежности	1				
14	Фигыль.Глагол	1				
15	Фигыльнең хәзерге заман формасы. Глагол настоящего времени изъявительного наклонения	1				
16	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам	1				
17	Фигыльнең билгеле үткән заман формасы. Глагол определенного прошедшего времени изъявительного наклонения	1				
18	Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола определенного прошедшего времени изъявительного наклонения по	1				

	лицам и числам					
19	Безнең билгеләр. Наши оценки	1				
20	“Без диктант яздык” тексты. Текст “Без диктант яздык”	1				
21	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения	1				
22	Чөнки, ләкин теркәгечләре. Кабатлау. Союзы потому что, но. Повторение	1				
23	Нишли? соравы. Вопрос что делает? Үзем алмашлыгы. Местоимение сам(а)	1				
24	“Чын иптәш” хикәясе. Рассказ “Чын иптәш”	1				
25	Контроль эш. Контрольная работа.	1	1			
26	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1				
27	“Китапханәдә” тексты. Текст “Китапханәдә”	1				
28	Фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола	1				
29	Турында бәйләк сүзе. Послеложное слово турында	1				
30	Без саныйбыз. (1-100 гә кадәр саннар). Мы считаем.	1				
31	Г. Зайнашеваның “Бер атнада ничә көн?” шигыре. Стихотворение Г. Зайнашевой “Бер атнада ничә көн?”	1				
32	Белемнәрне тикшерү. Проверочная работа.	1		1		
Көндәлек режим. – 7 сәгать						
33	Сәгать ничә? Который час?	1				http://tatarschoolu/tatar-tele/tatar-tele-3
34	Көндәлек режим. Режим дня	1				
35	Микъдар һәм тәртип саннары. Количественные и порядковые числительные	1				
36	Минем көндәлек режимым. Мой режим дня.					
37	М. Жәлилнең ”Сәгать” шигыре. ”Сәгать” М. Джалиль.	1				
38	Кабатлау дәресе. Повторение	1				
39	Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа	1		1		
Ашханәдә – 8 сәгать						
40	“Ашханәдә” тексты. Текст “Ашханәдә”	1				http://tatarschoolu/tatar-tele/tatar-tele-3

						u/tatar-tele/tatar-tele-3
41	Жыйнак һәм жәенке жәмләләр.Нераспространенные и распространенные предложения	1				
42	Без нинди ризыклар яратабыз?. Мы какие блюда любим?	1				
43	Безгә кунаклар килә. К нам придут гости	1				
44	Б.Рәхмәтнең ”Аш вакыты” шигырендә лексик-грамматик материал. Лексика и грамматика в стихотворении Б.Рахмата “Аш вакыты”	1				
45	Исемнең төшем килеш формасы.Винительный падеж имени существительного	1				
46	Кабатлау дәресе.Проверь себя	1				
47	Административ контроль эш.Административная контрольная работа	1	1			
Без эти-әниләргә булышабыз. – 13 сәгать						
48	“Исем+исем” төзелмәсе.(изафә бәйләнеше). Конструкция «имя существительное + имя существительное» (изафет)	1				http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-3
49	Г.Тукайның “Безнең гаилә” шигырендә лексик-грамматик материал. Лексика и грамматика в стихотворении “Безнең гаилә”	1				
50	Минем эти – әнием кем булып кайда эшли? -чы/-че сүз ясагыч кушымчалары.Где и кем работают родители? Аффиксы-чы/-че	1				
51	“Акыллы малай” текстында лексик-грамматик материал. Лексика и грамматика в тексте “Акыллы малай”	1				
52	Бер-беребезне мактыйбыз.Хвалим друг - друга.	1				
53	“Без өйдә булышабыз” темасына сөйләшү. Беседа на тему “Мы друг- другу помогаем”	1				
54	Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием” шигыре Стихотворение А.Бикчантаевой “Дәү әнием”	1				
55	Исемнәрнең юнәлеш, урын вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Алдында, янында артында, каршында, өстендә, астында бәйлек сүзләре. Изменение существительных по падежам. Послеложные слова перед, около,за, на, под.	1				

56	И. Туктар. ”Авыраяк” хикяесе. Рассказ И. Туктара “Авыраяк”	1				
57	Без хикяэ язабыз .Мы пишем рассказ					
58	“Авыраяк” хикяэсен сэхнэләштерү Инсценировка рассказа “Авыраяк”	1				
59	Кабатлау дәресе Повторение	1				
60	Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа	1		1		
	Туган якка кыш килде. – 12 сәгать					
61	Кыш билгеләре. Признаки зимы	1				http://tatarschool.u/tatar-tele/tatar-tele-3
62	Яңа ел бәйрәме. Праздник Нового года	1				
63	“Чыршы бәйрәме” текст. Текст “Чыршы бәйрәме”	1				
64	Сыйфат сүз төреме Имя прилагательное	1				
65	Һава торышы Прогноз погоды	1				
66	“Кышкы уеннар” темасына диалоглар. Диалоги по теме “Зимние игры”	1				
67	Дима, Азат, Әмир – дуслар” текст. Текст “Дима, Азат, Әмир – дуслар”	1				
68	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары Вопросы Куда? Где? Откуда?	1				
69	Спорт төрләре. Виды спорта	1				
70	“Дуслар” текстында лексик-грамматик материал. Лексика и грамматика в тексте “Дуслар”	1				
71	Үткән заман хикяэ фигыльнең юклык формасы. Отрицательная форма глагола прошедшего времени изъявительного наклонения	1				
72	Кабатлау. Проверь себя	1				
	Шәһәрдә һәм авылда. – 17 сәгать					
73	Без Татарстанда яшибез. Россия һәм Татарстан шәһәрләре. Мы живем в Татарстане. Города России и Татарстана.	1				http://tatarschool.u/tatar-tele/tatar-tele-3
74	Хәзерге заман хикяэ фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и числам	1				
75	Без – төрле милләт балалары. Мы – дети разных национальностей	1				
76	Контроль эш. Контрольная работа.	1	1			
77	Мин шәһәрдә яшим. Я живу в городе	1				
78	Безнең урам, йорт, фатир. Наша улица, наш дом, наша квартира	1				
79	Ничә? Ничәнче? сораулары. Вопросы Сколько? Который?	1				
80	“Дима” текстында лексик-грамматик материал. Лексика и грамматика в тексте “Дима”	1				
81	Жөмләдә сүз тәртибе (Мин Казанга	1				

	автобуста барам). Порядок слов в предложении					
82	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная степень имени прилагательного	1				
83	Бәйләк сүзләр: өй янында (артында, эчендә, алдында)	1				
84	БСҮ Рәсем буенча хикәя төзү. Составление рассказа по картине	1				
85	Мин авылда яшим. Я живу в деревне	1				
86	Һәр, барлык билгеләү алмашлыклары. Определительные местоимения	1				
87	Бәйләнешле сөйләм үстерү. “Минем туган шәһәрәм”. Развитие речи. “Минем туган шәһәрәм”	1				
88	Кабатлау дәрәсләре. Проверь себя	1				
89	Мөстәкыйль эш. Самостоятельная работа			1		
	Туган көн – күңелле бәйрәм – 6 сәгать					
90	“Тәмле сүзләр” тексты. Текст “Тәмле сүзләр”	1				http://tatarschoolu/tatar-tele/tatar-tele-3
91	Телефоннан сөйләшү. Разговор по телефону	1				
92	Туган көн – күңелле бәйрәм. День рождения-веселый праздник.	1				
93	Боерык фигыльнең II зат берлек һәм күплек сан формалары. Глагол повелительного наклонения	1				
94	Туган көн уеннары. Игры на дне рождения	1				
95	Кабатлау дәресе. Проверь себя	1				
	Дүрт аяклы дусларыбыз. – 7 сәгать					
96	Минем кечкенә дустым. Мои питомцы	1				http://tatarschoolu/tatar-tele/tatar-tele-3
97	Исемнәрнең юнәлеш, төшем килеш формалары. Формы направительного, винительного падежей существительных	1				
98	“Дуслар” тексты. Текст “Дуслар”.					
99	“Минем песием” темасына диалоглар	1				
100	Контроль эш. Контрольная работа			1		
101-103	Хаталар өстендә эш. \ Работа над ошибками. \ Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. \ Нәтижә ясау. \ Обобщенное повторение изученного. \ Подведение итогов.	1				

Рус телендә сөйләшүче укучыларны татар теленә коммуникатив технология нигезендә төзелгән “Күңелле татар теле” сериясе дәрәсләге белән эшләүне календарь-тематик планлаштыру

**4 нче сыйныф(дәрәслек авторлары: Р.З.Хәйдәрәва, Г.М.Әхмәтҗанова,
Л.А.Гиниятуллина)
Календарно-тематическое планирование 4 класс**

Дәрәсләр №	Дәрәс темасы./Тема урога	Сәг. саны Кол-во часов	Үткәру Время
			план
Мәктәптә (23 сәгатъ)/ В школе(23 часа)			
1	Белем бәйрәме. / Праздник знаний.	1	
2	-мы/-ме сорау кисәкчәләре. Зат алмашлыкларының юнәлеш килештә төрләнеше. / Вопросительные частицы –мы/ -ме. Личные местоимения в винительном падеже	1	
3	Сан+исем сүзтезмәләре. Күплек сан./ Словосочетания числительное + существительное. Множественное число.	1	
4	Уку-язу әсбаплары. С. Маршак “Һәр атнада жиде көн”./ Учебные принадлежности. С. Маршак «В неделе семь дней».	1	
5	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Изменение существительных с аффиксами принадлежности.	1	
6	Яңа уку елына әзерлек. / Подготовка к новому учебному году.	1	
7	Кереш контроль эш./ Стартовая контрольная работа.	1	
8	Хаталар өстендә эш./ Работа над ошибками. Татар алфавиты, транскрипция билгеләре./ Татарский алфавит. Транскрипция.	1	
9	о, ы, э о, ө, ң хәрәфләренен дәрәс әйтелеше, язылышы./ Правильное произношение и написание букв о, ы, э, ө, ң.	1	
10	Кк, Гг хәрәфләре. [к], [кь], [г], [гь] авазлары. Х.Гарданов “К хәрәфен белегез, к ны дәрәс әйтегез”./ Буквы к,г./ .Буквы Кк, Гг. Звуки [к], 1[кь], [г], [гь] Х.Гарданов “Знайте и произносите п1равильно букву к”	1	
11	1-10 га кадәр һәм дистә саннар./ Числа от 1-10 и десятичные числа.	1	
12	Микъдар, тәртип, жью саннары./ Количественные, порядковые, собирательные числительные.	1	
13	“Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре./ Союзы “потому что, поэтому”.	1	
14	“Эш урыны ” тексты./ Текст “Мое рабочее место”.	1	
15	Без дәрәстә./ Мы на уроке.	1	
16	Вақыт берәмлекләре. Киңәйтелгән жөмләләр./ Единицы времени. Распространенные предложения.	1	
17	“Алсуның кәефе юк” хикәясе./ Рассказ “У Алсу нет настроение”.	1	
18	Диалог “Алсу нинди кыз?”/ Диалог “Алсу какая девочка?”	1	
19	Билгеле үткән заман хикәя фигуралы./ Определенное прошедшее время глагола.	1	
20	“Кебек, турында, бит, ярамый” бәйләк сүзләре./ Послеложные слова “как, о/об, же, нельзя”.	1	
21	Кешегә хас сыйфатлар./ Присущие черты характера	1	

	человека.		
22	Кабатлауга күнегүләр./ Упражнения на повторение.	1	
23	“Мәктәптә” темасы буенча тикшерү эше./ Проверочная работа по теме “В школе”.	1	
Туган як табигате (19 сәгать)/ Природа родного края (19 часов)			
24	Ел фасыллары билгеләре. / Приметы времен года. Ж.Тәржеманов “Табигать китабы”./ З.Таржеманов “Книга природы”.	1	
25	Үткән заман хикәя фигыль формасы./ Глаголы прошедшего времени изъявительного наклонения.	1	
26	Г.Гәрәева “Көз һәм балалар”./ Г.Гараева “Осень и дети”.	1	
27	БСҮ “Һава торышы”. “Кая? Кайда? Кайдан?” сораулары./ Развитие речи. “Прогноз погоды”. Вопросы “Куда? Где? Откуда?”/	1	
28	Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше./ Имена существительные винительного падежа.	1	
29	Хикәя фигыльнең заман формалары./ Времена глагола изъявительного наклонения	1	
30	Үсемлекләр дөньясы./ Мир растений.	1	
31	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе./ Сравнительная степень прилагательных.	1	
32	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе./ Превосходная степень прилагательных.	1	
33	Сорау алмашлыклары. (Нәрсә? Нәрсәне?)/ Вопросительные местоимения (Что? Чего?)	1	
34	“Дару үләннәре” тексты./ Текст “Лекарственные травы”.	1	
35	Диалог “Даруханәдә”./ Диалог “В аптеке”.	1	
36	Хайваннар дөньясы./ Мир животных.	1	
37	Исемнәрнең күплек саны./ Множественное число имен существительных.	1	
38	Диалогик сөйләм “Зоопаркта”./ Диалог “В зоопарке”.	1	
39	Кошлар дөньясы. Сыйфат./ Мир птиц. Прилагательное.	1	
40	Такмазалар. Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”. “Очты, очты...” уены./ Прибаутки. Б.Рахмат “Когда улетают птицы”. Игра “Полетели, полетели...”	1	
41	“Туган як табигате” темасын йомгаклау. Обобщение темы “Природа родного края”.	1	
42	Тикшерү эше./ Проверочная работа.	1	
Минем дусларым(34 сәгать)/ Мои друзья.			
43	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Склонение имен существительных по принадлежности.	1	
44	БСҮ “Минем дустым”./ Развитие речи. “Мой друг”.	1	
45	Саннарның кулланылышы./Употребление числительных в речи.	1	
46	“Минем дустым” тексты. Текст “Мой друг”.	1	
47	Жыйнак һәм жәенке жәмләләр./ Нераспространенные и распространенные предложения.	1	
48	Сүз ясагыч кушымчалар –чы/-че./ Словообразовательные окончания –чы/-че./	1	
49	И.Туктар “Алма”./И.Туктар “Яблоко”.	1	

50	Теләк фигыль./ Желательное наклонение.	1	
51	Безнең көндәлек режим. Вакыт рәвешләре./ Наш режим дня. Времена наречии.	1	
52	БСҮ. Минем көндәлек режимым./ Развитие речи «Мой режим дня».	1	
53	Безнең яраткан шөгылләр. / Наши любимые занятия.	1	
54	Спорт түгәрәге төзелмәсе./ Словосочетание спортивный кружок.	1	
55	“Минем дустым” хикәясе. / Рассказ “Мой друг”.	1	
56	Кышкы уеннар./ Зимние игры.	1	
57	Сыйфатларның артыклык дәрәжәсе./ Превосходная степень прилагательных.	1	
58	“Кышкы уен” тексты./ Текст “Зимняя игра”.	1	
59	Фигыльләренң күплек санда килүе./ Множественное число глаголов.	1	
60	Вакыт рәвешләре./ Наречия времени.	1	
61	Чыршы янында./ У елки. Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч”./ “Когда наступил новый год”.	1	
62	“Елга буенда” хикәясе./ Рассказ “У реки”.	1	
63	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. / Вопросы куда? где? откуда?	1	
64	Кушма сүзләр./ Сложные слова.	1	
65	“Каникулда” хикәясе./ Рассказ “На каникулах”.	1	
66	Исемнәрнең тартым белән төрләнеше./ Склонение имен существительных по принадлежности.	1	
67	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы./ Отрицательная форма глагола прошедшей времени.	1	
68	Билгесез үткән заман хикәя фигыль./ Прошедшее неопределенное время глагола.	1	
69	А.Алиш “Куян кызы”. / “Зайчиха”.	1	
70	А.Алишның “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү./ Инсценировка сказки А.Алиша «Зачиха».	1	
71	Кушма сүзләр. / Сложные слова.	1	
72	Сәламәтлек- зур байлык./ Здоровье- большое богатство.	1	
73	“Шугалакта” тексты./ Текст “На котке”.	1	
74	Ә,әйе, юк, я, түгел, әлбәттә теркәгечләре./ Союзы а, да, нет, или, не, конечно.	1	
75	Кабатлау.	1	
76	“Минем дусларым” темасы буенча тикшерү эше./ Проверочная работа по теме “Мои друзья”.	1	
Яз жигте. (8 сәгать)/ Весна пришла.(8 часов)			
77	Яз билгеләре. Р. Вәлиева “Яз”. / Приметы весны. Р. Валиева “Весна”.	1	
78	Чөнки теркәгече./ Союз потому что.	1	
79	Хикәя фигыльнең заман формалары./ Времена изъявительного наклонения глагола.	1	
80	Әниләр бәйрәме. Бәйрәм белән котлау открыткасы язу./ Праздник мам. Подписывание поздравительной открытки.	1	
81	Сыйфатларның чагыштыру дәрәжәсе./ Сравнительная степень прилагательного.	1	
82	Парлы сүзләр./ Парные слова.	1	

83	Л.Толстой “Әбисе белән оныгы”./ Л.Толстой “Бабушка и внучка”.	1	
84	“Яз житте” темасын кабатлау. Тикшерү эше./ Повторение темы “Весна пришла”. Проверочная работа.	1	
Минем туган илем(13 сәгать)/ “Моя Родина”(13 часов).			
85	Диалог “Туган илем - Россия”/ “Моя родина - Россия”.	1	
86	З.Туфайлова “Туган ил”./ “Родина”.	1	
87	Россия һәм Татарстан дәүләт символлары./ Символики России и Татарстана.	1	
88	Сыйфат. / Имя прилагательное.	1	
89	Туган жирем Татарстан. Татарстанда- күп милләтле республика./ Татарстан- мой родной край. Татарстан-многонациональная республика.	1	
90	Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел.”\ “Знай хорошо татарский язык”.	1	
91	Татарстан шәһәрләре. Ялгызлык исемнәр./ Города Татарстана. Собственные имена.	1	
92	Шәһәр исемнәренәң юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләрдә төрләнүе./Слонение названия городов в направительном, исходном, местно-временном падежах.	1	
93	БСҮ. Казан- Татарстанның башкаласы./ Развитие речи. Казань-столица Татарстана.	1	
94	Якын, ерак рәвешләре./ Наречии близко, далеко	1	
95	Г. Тукай “Туган тел”/ “Родной язык”.	1	
96	Хикәя язабыз “Татарстан Республикасы.”/ Пишем рассказ “Республика Татарстан”.	1	
97	“Минем туган илем” темасы буенча тикшерү эше./ Проверочная работа “Моя Родина”.	1	
Без сәяхәт итәбез(5 сәгать)/ Мы путешествуем(5 часов)			
98	Без сәяхәт итәбез. Диалог “Мин жәйне ничек уздырдым?”/ Мы путешествуем. Диалог “Как я провел лето?”	1	
99	Кая? Кайда? Кайдан? сораулары/ Вопросы куда? где? откуда?	1	
100	Б.Рәхмәт “Минем дуслар”./ “Моя друзья”.	1	
101	Еллык матеиалны кабатлау./ Повторение годового материала.	1	
102	Еллык контроль эш./ Годовая контрольная работа.	1	

4 КЛАСС

Планируемые результаты

Основные темы	Предметные результаты		Метапредметные резул
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	
С новым учебном годом!	Уроки татарского языка. 1-ое сентября. Наречия времени (сегодня, завтра,	Умение перечислять звукобуквенную систему татарского языка.	Подготовка рабочего ме для деятельности, вместе учителем учиться поста

	вчера, утром).	Закрепление навыков говорить по орфоэпическим нормам изученные лексические единицы. Совершенствование навыков устной и письменной речи учащихся. Умение использовать вопросы Который час? Во сколько? и ответы на них	цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы работы; анализировать способы и условия решений, сопоставлять объекты и определить их признаки для классификации; уметь слушать, учитывать мнение собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.
Природа родного края.	Окружающий мир. Природа родного края. Растения. Экология. Природа.	Умение называть лекарственные растения, говорить об их пользе. Умение говорить и спрашивать о перелётных и зимующих птицах, Умение рассказывать о том, какую помощь оказываешь птицам. Умение дать короткую справку о птицах. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.	Совместно с учителем уметь поставить цель и запланировать работу; уметь организовать учебную деятельность; уметь оценивать работу, опираясь на критерии; выбирать нужную информацию; определять проблемы поискового и творческого характера, составить алгоритм их решений, логично упорядочить единицы работы; анализировать способы и условия решений, сопоставлять объекты и определить их признаки для классификации; уметь слушать, учитывать мнение собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.
В мире животных	Названия домашних, диких животных. Превосходная степень прилагательных. Основные коммуникативные виды предложений.	Название и описание домашних, диких животных. Дать краткое определение диким животным, знакомым по изученным текстам. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени. Знакомство с формой сравнительной степени	Учить с помощью учителя ставить перед собой цель; планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы; опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы работы; самостоятельно определить

		<p>прилагательного. Знакомство с глаголом, как часть речи, и формами прошедшего и настоящего времени.</p>	<p>способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, при совместную работу в сборе информации.</p>
Зимние игры	<p>Зимняя природа. Зимние игры. Простые устойчивые выражения. Прилагательное, как часть речи.</p>	<p>Знакомство с прилагательным, как часть речи. Знакомство с разрядом сравнительной степени прилагательного. Использование синонимов и антонимов (прилагательные) в речи. Умение говорить начало новогоднего праздника и о том, как развлекался. Умение рассказывать о том, как готовятся и встречают праздник в семье. Знание и умение пользоваться простыми устойчивыми выражениями.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель, планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы работы; самостоятельно определить способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, при совместную работу в сборе информации.</p>
Мои друзья	<p>Я и мои друзья. Их имена, возраст, внешний вид, характеры, увлечения.</p>	<p>Умение склонять имена существительные по лицам. Умение различать видовременные формы глаголов. Умение употреблять частиц кадэр, соң в речи. Умение употреблять местоимения кемдер, нэрсэдер в речи. Умение говорить о том, каким должен быть настоящий друг. Умение говорить о том, какой подарок будет дарить другу.</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель, планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы; оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы работы; самостоятельно определить способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения, уметь слушать, учитывать мнения собеседника, при совместную работу в сборе информации.</p>
Наши четвероногие друзья	<p>Внешность и привычки наших четвероногих друзей.</p>	<p>Умение рассказать о том, как ухаживать за ними, как развлекаетесь с ними. Использовать аффиксы –</p>	<p>Учить с помощью учителя ставить перед собой цель, планировать работу; организовать учебную</p>

		<p>сыз/-сез в именах существительных. Умение употреблять наречия места монда, анда в речи. Умение склонять имена существительные по лицам. Умение использовать глаголы форм неопределенного прошедшего времени.</p>	<p>деятельность, понимая последовательность работ; оценить качество работ, опираясь на определённые критерии; контролирова результаты УУД, логично упорядочить единицы работы самостоятельно определить способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения; уметь слушать, учитывая мнения собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.</p>
Весенние праздники	<p>Праздники: татарские и русские национальные праздники и традиции. Единицы татарского речевого этикета.</p>	<p>Предварительная информация о словообразовании: парные слова (савыт-саба), сложные слова (ташбака) һәм составные (салават күпере). Умение рассказать о весенней природе, о том, почему тебе нравится или не нравится весна. Умение употреблять сложные, парные и составные существительные в речи, понимая их значения.</p>	<p>Учить организовать учебную деятельность, понимая последовательность работ; оценить качество работ, опираясь на определённые критерии; контролирова результаты УУД, логично упорядочить единицы работы самостоятельно определить способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения; уметь слушать, учитывая мнения собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.</p>
Моя Родина	<p>Моя республика. Предварительная информация о столице. Памятные места. Символики Татарстана. Национальности, проживающие в Татарстане.</p>	<p>Умение говорить о национальностях, проживающих в Татарстане. Умение называть города России, Татарстана. Умение рассказать о том, что ездил в Казань, что там видел и каким городом Кул Шариф, башня Сююмбике.</p>	<p>Учить ставить перед собой цель и планировать работу; организовать учебную деятельность, понимая последовательность работ; оценить качество работ, опираясь на определённые критерии; контролирова результаты УУД, логично упорядочить единицы работы самостоятельно определить способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения; уметь слушать, учитывая мнения собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.</p>

Цветущее лето, красивое лето.	Летняя природа. Поход в лес. Деление предложения на значимые части.	Умение говорить о том, чем занимался летом. Умение делить предложение на значимые части.	Учить ставить перед собой цель и планировать работу, организовать учебную деятельность, понимая последовательность работы, оценить качество работы, опираясь на определённые критерии; контролировать результаты УУД, логично упорядочить единицы работы, самостоятельно определять способы решения проблем творческого и поискового характера, анализировать способы и условия решения, уметь слушать, учитывая мнение собеседника, проводить совместную работу в сборе информации.
-------------------------------	---	--	--

Содержание учебного предмета. 4 класс

Название раздела	Краткое содержание
С новым учебным годом!	Умение рассказать о Первом сентябре, о празднике знаний, поздравить учителя с праздником, говорить о том, какие учебные принадлежности купил, рассказать о месте, говорить о том, по какому предмету контрольная работа, как выполнил домашнее задание, называть причину отказа выйти на улицу. Конструкция «урок татарского языка». Вопросительные частицы –мы, –мы, –мы. «числительное + существительное». Символы транскрипции. Правописание буквы <i>н</i> в первом и втором слоге слова и правописание буквы <i>ң</i> только в середине и в конце слова. Числительные, собирательные и порядковые числительные. Союзы <i>чәкчәк</i> , <i>чәкчәк</i> . Конструкция «Татар теленнән». Умение использовать глаголы форм настоящего времени. Конструкция «эшләргә кирәк».
Природа родного края	Умение отвечать на вопрос о том, что такое природа? Умение говорить о признаках погоды времён года, говорить о пользе лекарственных трав, спрашивать и отвечать о зимующих и перелётных птицах, рассказать о том, какую помощь оказываешь птицам. краткую информацию о птицах Видовременные формы глагола настоящего времени. Вопросы Кая? Кайда? Кайда? прошедшего времени изъявительного наклонения. Форма төшем килеше существительного нинди? Формы иялек килеше, төшем килеше существительного. Порядок соединения существительным.
В мире животных.	Умение называть и описать домашних, диких животных. Дать краткое определение изученным текстам. Форма глагола неопределенного прошедшего времени. Сравнительная степень прилагательных. Умение отвечать на вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Формы глагола прошедшего времени.
Зимние игры.	Умение рассказать о зимней природе, о зимних играх, звать друга на улицу и приглашать его, о причинах отказа выхода на улицу, рассказать о том, как делать снеговика, говорить о том, как провести праздник и том, как развлекался на нём, рассказать о том, как в вашей семье отмечают Новый год и как его встречают.

	Знакомство с прилагательным, как часть речи. Знакомство с формой прошедшего времени прилагательного. Ударение в вопросительных местоимениях. Форма глагола прошедшего времени. вопросы Кая? Кайда? Кайдан? Сложные слова.
Мои друзья.	Умение рассказать о друге, о том, чем занимается друг, говорить и подтвердить о том, как быть настоящим другом, говорить о том, какой подарок приготовил для друга. Склонение имён существительных. Конструкция “спорт түгәрәге”. Союз чөнки. Аффиксы. Конструкция «ашыйсы килә». Конструкция «уйный башлады». Вопросы Кайда? Кайдан? Синонимические пары слов.
Мои четвероногие друзья.	Умение рассказать о внешности и привычках четвероногих друзей, выразить свои чувства о том, как ухаживать за ними, как развлекаетесь с ними. Формы глагола настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения “уйныйсы килә”. Аффиксы –сыз/-сез в именах существительных. Склонение имён существительных по падежам. Конструкция “йөгерә башлый”. Умение использовать глаголы прошедшего времени.
Весенние праздники.	Умение говорить о весенней природе, почему нравится или не нравится весна, поговорить с праздником 8-ое Марта, говорить и спрашивать о домашних делах, о том, как поговорить. Умение рассказать об обычаи “Карга боткасы”. Умение употреблять союза чөнки в речи. Форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Форма глагола неопределённого прошедшего времени изъявительного наклонения. Формы просьбы бирегезче, бирегез эле, бирегез, зинһар. Сложные числительные.
Моя Родина	Умение рассказать про символику Татарстана, о национальностях, проживающих в Татарстане, о поездке в Казань, о том, какие достопримечательности там видел, каким городом является Казань, мечети Кул Шариф, о башне Сююмбике, знать города Татарстана и правильно говорить в речи.
Цветущее лето, прекрасное лето.	Умение составить и рассказать о летней природе, о летних поездках, беседовать о летних каникулах, огодами в лес.

Календарно-тематическое планирование. 4 класс

№	Тема	План буенча үтәлү вакыты	Факт буенча үтәлү вакыты	Искәрмә
	С новым учебным годом!			
1	С Новым учебным годом! Праздник знаний. Яңа уку елы котлы булсын!Белем бәйрәме.	01.09		
2	Я, ты употребление личных местоимений в притяжательном, направительном и местно-временном падежах. Учебные	07.09		

	принадлежности. Мин, син зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы. Уку-язу әсбаплары			
3	Подготовка к новому учебному году. Яна уку елына әзерлек.	08.09		
4	Мы на уроке. Мое рабочее место. Вопросительные частицы –мы, -ме. Без дәрестә. Минем эш урыным -мы, -ме кисәкчәсе	14.09		
5	Татарский алфавит. Татар алфавиты.	15.09		
6	Согласные звуки. Тартык авазлар	21.09		
7	В конце слога или слова глухие согласные. Саңгырау тартыкларның ижек яки сүз ахырында яңгыраулашуы	22.09		
8	Входная контрольная работа. Кереш контроль эш.	28.09		
9	Работа над ошибками. Гласные звуки, ы, э, о, ө. Хаталар өстендә эш. Сузык авазлар, ы, э, о, ө хәрәфләре.	29.09		
10	От 1-10 и десятков чисел. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары.	05.10		
11	Мы на уроке. Мое рабочее место. Без дәрестә. Минем эш урыным	06.10		
12	Мы делаем контрольную работу. Вопросительные местоимения. Сколько часов? Без контроль эш эшлибез. Сорау алмашлыклары. Сәгать ничә?соравы	12.10		
	Природа родного края			
13	Что такое природа? Нәрсә ул табигать?	13.10		
14	Прилагательные . Осенняя природа. Сыйфатлар. Көзге табигать.	19.10		
15	Ознакомление с наречием времени. Погода. Вакыт рәвешләре белән таныштыру.Һава торышы	20.10		
16	Лекарственные травы. Контрольная работа. Дару үләннәре	26.10		
17	Работа над ошибками Развитие связной речи «Лекарственные травы». Бәйләнешле сөйләм үстерү “Дару үләннәре”	27.10		
18	Птицы - наши друзья. Транскрипция Знаки. Кошлар - безнең дусларыбыз. Транскрипция Билгеләре.	09.11		
19	Склонение существительных по принадлежности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше	10.11		
20	Порядок соединения аффиксов к существительным. Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	16.11		
21	Предложения с союзом потому что. Ченки теркәгечле жөмлеләр.	17.11		
	В мире животных.			

22	Домашние животные и дикие животные. Йорт хайваннары һәм кыргыз хайваннар.	23.11		
23	Разговор о белке. Тиен турында сөйлөшү	24.11		
24	Мы бережем природу. Без табигатьне саклыйбыз.	30.11		
25	Степени прилагательных (сравнительные, превосходные степени). Сыйфат дәрәжәләре (чагыштыру, артыклык дәрәжәләре).	01.12		
26	Ударение слова. Сүз басымы.	07.12		
27	Ударение слов и его особенные случаи. Сүз басымы һәм аның үзенчәлекле очраklары.	08.12		
	Зимние игры.			
28	Признаки зимы. Погода. Кыш билгеләре. һава торышы	14.12		
29	Прилагательные антонимы. Антоним сыйфатлар.	15.12		
30	Превосходная степень прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре (чагыштыру, артыклык дәрәжәләре).	21.12		
31	Зимние игры. Давай вместе сыграем! Кышкы уеннар. Әйдә бергә уйныйбыз!	22.12		
32	Новогодний праздник. Контрольная работа. Яңа ел бәйрәме	11.01		
33	Работа над ошибками. Послелогии как, как будто, будто, словно, вроде, подобно, кажется. Кебек, шикелле бәйләкләре.	12.01		
34	Форма глагола неопределенного прошедшего времени. Билгесез үткән заман хикәя фигыль	18.01		
35	Сложные слова. Кушма сүзләр	19.01		
36	Контрольное списывание. Проверка знаний по разделу. Контроль күчереп яз. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү.	25.01		
	Мои друзья.			
37	Мой друг. Разговор на тему «Мой друг». Минем дустым. “Минем дустым” темасына Сөйлөшү.	26.01		
38	Количественные, порядковые числа. Микъдар, тәртип саннары	01.02		
39	Словообразующие аффиксы –чы/-че. Исем ясаучы -чы/-че кушымчалары.			
40	Отношения между друзьями. Настоящая дружба. С друзьями весело. Дуслар арасындагы мөнәсәбәтләр. Чын дуслык. Дуслар белән күңелле	02.02		
41	Знакомство с формами хочется есть, хочется пить. Мы пишем рассказ. Ашыйсы килә, эчәсе килә формалары белән таныштыру. Без хикәя язабыз.	08.02		
42	Антонимичные слова. Антоним сүзләр	09.02		
43	Проверка знаний по разделу. Вопросительные предложения. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү. Сорау жөмлөләр.	15.02		
	Мои четвероногие друзья.			

44	Четвероногие друзья. У наших четвероногих друзей внешность, привычки. Дүрт аяклы дуслар. Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре.	16.02		
45	Неопределенные местоимения кто-то, что-то. Кемдер, нәрсәдер алмашлыклары.	22.02		
46	Ознакомление с послелогоми –до, -после. Кадәр, соң бәйләкләре белән таныштыру.	23.02		
47	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыклары.	01.03		
48	Проверка знаний по разделу. Отношение к четвероногим друзьям. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү. Дүрт аяклы дусларыбызга карата мөнәсәбәт.	02.03		
49	Знакомство с конструкциями люблю играть, начал (а) играть. Неопределенная форма прошедшего времени. Уйнарга яратам, уйный башлады төзелмәләре белән таныштыру. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	08.03		
50	Отрицательная форма глаголов. Фигыльләрнен юклык формасы.	09.03		
	Весенние праздники.			
51	Признаки весны. Весенняя природа. Яз билгеләре. Язгы табигать.	15.03		
52	8 Марта - это праздник мам. Контрольная работа. 8 Март - әниләр бәйрәме.	16.03		
53	Работа над ошибками. Как вежливо спросить? Ничек әдәпле сорарга?	05.04		
54	Я маме помогаю. Мин әнигә булышам.	06.04		
	Моя Родина.			
55	Моя Родина. Минем Ватаным.	12.04		
56	Государственные символы. Нации, населяющие Татарстан. Дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләتلәр.	13.04		
57	Казань - столица Татарстана. Мы едем в Казань. Казань - Татарстанның башкаласы. Без Казанга барабыз.	19.04		
58	Города Татарстана. Татарстан шәһәрләре	20.04		
59	Промежуточная аттестационная работа/итоговая контрольная работа. Арадаш аттестация эше / Йомгаклау контроль эше.	26.04		
60	Работа над ошибками. Проверка знаний по разделу. Хаталар өстендә эш. Бүлек буенча белемнәрне тикшерү.	27.04		
	Цветное лето, прекрасное лето.			
61	Летняя природа. Экскурсия за ягодами. Жәйге табигать. Жиләккә бару.	03.05		
62	Летний отдых. Жәйге ял	04.05		
63	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Тиндәш кисәкле жөмләләрдә тыныш билгеләре.	10.05		
64	Развитие связной речи на тему «Летний лес».	11.05		

	Бэйләнешле сөйләм үстерү “Жэйге урман” темасына хикәя язү.			
65	И, а, но, потому что союзные предложения. Һәм, ә, ләкин, чөнки теркәгечле жөмлөләр.	17.05		
66	Порядок слова в предложении в татарском и русском языках. Татар һәм рус телләрендә жөмлэдәге сүз тәртибе.	18.05		
67	Простое предложение с однородными глаголами. Тезмә фигыль хәбәрле гади жөмлә.	24.05		
68	Составление диалога по сказке «Шурале». Итоговый урок . “Шүрәле” әкиятте буенча диалог төзү. Йомгаклау дәресе.	25.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Укыту процессының материалъ техник тәмин ителеше

Дидактик һәм методик тәмин ителеш

Дидактик тәмин ителеш	Методик тәмин ителеш
<p>1. Татарский язык. 2 класс: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. /Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева Г.М. Ахметзянова, – Казань: Татармультфильм, 2013.</p> <p>Татарский язык. 3 класс: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. /Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева Г.М. Ахметзянова, – Казань: Татармультфильм, 2013.</p> <p>Татарский язык. 4 класс: учебник для четырехл. нач. шк. В 2 ч. /Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева Г.М. Ахметзянова, – Казань: Татармультфильм, 2013.</p> <p>2. Р.Р.Нигъматуллина «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр жыентыгы 1,2 кисәк», Яр Чаллы, 2012.</p> <p>3. Б.Рәхмәт “Сабан туенда”. Шигырьләр. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2010.</p> <p>4. Нәниләргә бүләккә. Жыентык. Табышмаклар, такмаклар, әкиятләр, шигырьләр, кыска хикәяләр. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2011.</p> <p>5. Р.Миңнуллин “Алма бабай”. Балалар өчен шигырьләр, әкиятләр. – Казан: “Мәгариф”, 2012.</p> <p>6. Орфографик, орфоэпик һәм башка төр сүзлекләр.</p>	<p>1. Пособие для учителей, работающих с русскоязычными учащимися по учебнику “Күңелле татар теле”. – Казан: Татармультфильм, 2013.</p> <p>2. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов. «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2010.</p> <p>3. Р.З.Хайдарова. «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан», Набережные Челны, 2012.</p> <p>4. Р.З.Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся», Набережные Челны, 2014.</p> <p>5. Ф.Ф.Харисов «Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре», Казан, “Мәгариф”, 2010.</p> <p>6. Ч.М.Харисова «Тренировочные упражнения по обучению татарскому произношению», Казань, «Магариф», 2010.</p>

Материаль техник тәмин ителеш

Материаль-техник тәмин ителеш объектлары һәм чаралары	Саны	Искәртмә
Компьютер	1	
Проектор	1	

Интерактив такта	1	
Электрон китаплар	2	
Таблицалар	10	
Сүзлекләр	8	
Күрсәтмә	22	
материаллар(рәсемнәр)	16	
Язучылар портретлары		

Информацион коммуникатив чаралар

Видеофильмнар	Электрон белем бирү ресурслары	Интернет ресурслары
Г.Тукай турында Татарстан Республикасы турында Татарстан Республикасының гербы, гимны турында Татарча мультфильмнар Татар халык әкиятләре	“Заман” диски “Барсик мажаралары”, №1-7 “Габдулла Тукай”, энциклопедия Дисклар “Жырлап – биеп алабыз”, №1-5 Төрле темаларга презентацияләр “Әлифба” диски	Татар теле һәм башлангыч сыйныф укытучылары сообществолары; irort.ru nachalka.com methodisty.ru pedsovet.ru sabыйga.py tatarschool.ru

Әдәбият

Дәреслекләр	Укытучы өчен әдәбият	Укучылар өчен әдәбият	Өстәмә әдәбият
Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Әхмәтҗанова «Күңелле татар теле» 2 нче сыйныф. – Казан “Татармультфильм” нәшрияты, 2013 ел	1. А.Ш.Асадуллин, Р.А.Юсупов. «Рус телле балаларга татар телен укыту методикасы нигезләре» Казан, «Мәгариф» нәшрияты, 2010. 2. Р.З.Хайдарова. «Научно- педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан», Набережные Челны, 2012 3. Р.З.Хайдарова «Сборник ситуативных упражнений по татарскому языку для русскоязычных учащихся», Набережные Челны, 2014 4. Ф.Ф.Харисов «Татар телен чит тел буларак өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре», Казан, “Мәгариф”, 2010. 5. Ч.М.Харисова «Тренировочные упражнения по обучению татарскому произношению», Казань,	1. Р.Р.Нигъматуллина «Татар телен өйрәнүчеләр өчен кагыйдәләр һәм күнегүләр жыентыгы 1,2 кисәк», Яр Чаллы, 2012. 2. Б.Рәхмәт “Сабан туенда”. Шигырьләр. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2010. 3. Нәниләргә бүләккә. Жыентык. Табышмаклар, такмаклар, әкиятләр, шигырьләр, кыска хикәяләр. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2011. 4. Р.Миңнуллин “Алма бабай”. Балалар өчен	«Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары

	«Магариф», 2010.	шигырьләр, экиятләр. – Казан: “Мәгариф”, 2012. 5. Орфографик, орфоэпик һәм башка төр сүзлекләр. 6. “Салават күпере” журналы, “Көмеш кыңгырау” газетасы.	
--	------------------	---	--